

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района РТ
МБОУ «Гимназия №5 ЗМР РТ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО



Газизова С.М.
Протокол №1 от «26»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР



Салахова З.У.
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Гимназия
№5"



Нуриева Г.Н.
Приказ №105-ОД
от «29» августа 2025 г.

Принято на педагогическом совете
Гимназии №5 протокол №1 от «29» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

5 КЛАСС

Зеленодольск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса “История” в 5 классе отводится 102 часа (по 3 часа) в том числе изучение курса «История нашего края».

*Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов
в рамках учебного предмета «История»*

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (специальные, вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые

отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». **Греческие полисы** Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги

греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско. **Римские завоевания в Средиземноморье.** Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.** Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. **Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима** Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН. НАШ КРАЙ. ДРЕВНОСТЬ И РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

Первобытность Природно-географическое описание края. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнём. Каменный, бронзовый, железный века на территории нашего края. Расселение и первые поселения. Изменение климата и природно-географических условий и их влияние на жизнь населения края. Ледниковый период. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы в нашем крае: традиционные занятия и образ жизни. Ремёсла. От охотников и собирателей до становления скотоводства. Про изводящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Появление знати. От каменных орудий до металлургии бронзы и железа. Освоение металла. Вооружение и орудия труда. Укреплённые городища. Имущественное расслоение, появление знати. Разложение первобытно общинных отношений. Начало торговых и этнокультурных контактов с соседними цивилизациями.

Раннее Средневековье Миграции населения. Предки финно-угорских и тюркских народов края. Степной пояс Евразии. Кочевые сообщества: образ жизни и хозяйствования. Основные занятия. Охота, кочевое (отгонное) скотоводство. Традиционное жилище кочевников. Юрта как культурный и бытовой феномен. Пища, быт, одежда и утварь. Ремёсла. Железная металлургия и её роль в истории. Культура и верования кочевников. Следы кочевой традиции в культуре народов края. Мифы и верования. Традиционная картина мира. Традиционные религии. Тенгрианство, шаманизм. Письменность, письменные памятники. Взаимовлияние и взаимопроникновение культур народов края. Держава хуннов. Территория, государственное устройство, система управления, образ жизни. Взаимоотношения с Китайской империей и другими соседями. Ремесло и вооружение. Миграция хуннов на запад. Булгары и сувары в составе хуннов. Гунны в Европе. Государство Атилы. Гуннские памятники в нашем крае. Древнетюркские государства. Тюркский каганат: возникновение, территория, система управления, занятия населения, культура. Руническая письменность. Тюркский каганат в истории народов Поволжья. Первые письменные упоминания о древних татарах. Расселение татарских племён по Центральной Азии. Древние болгары (предки татар, чувашей, болгар, балкарцев). Образ жизни, движение на запад. Основание государства Великая Болгария. Система управления. Взаимоотношения с соседями (Византийская империя и Хазария). Кубрат и его сыновья. Распад и переселение болгар. Хазары, болгары и сувары в Среднем Поволжье. Переселение болгар на Волгу. Различия в терминологии (древние болгары и волжские булгары). Взаимодействие тюркских, финно-угорских и балтских народов. Волжская Булгария. Возникновение, территория и хозяйство, система управления, первые правители. Великий Волжский путь – торговля между Востоком и Западом. Международная торговля Булгарии. Земледелие и скотоводство. Становление болгарских городов. Болгар, Сувар, Биляр и

другие города. Хозяйство и ремёсла. Жизнь и 46 История нашего края. Республика Татарстан быт населения. Культура Волжской Булгарии. Принятие ислама и его роль в истории государства и культуре булгар. Язык булгар и пись менность: от руники к арабской графике. Образование и наука. Ар хитектура. Декоративное искусство. Булгария и окружающий мир. Булгария и русские княжества. Булгары и финно-угорские народы. Золотая Орда Образование и расцвет Золотой Орды. Чингиз-хан и возвышение монгольской империи. Западный поход. Падение Волжской Булгарии. Основание Улуса Джучи. Булгар – первая столица нового государ ства. Первые ханы Золотой Орды. Таласский курултай. Административная система. Булгарский улус Золотой Орды. Взаимоотношения с соседями. Складывание средневекового татарского этноса. Образ жизни человека золотоордынского времени. Земледельческое, городское и кочевое население. Международная торговля. По вседневная жизнь, пища, одежда, жильё. Культура золотоордынского периода. Городская культура. Язык и письменность. Принятие ислама. Политика веротерпимости. На селение Золотой Орды: этносы и религии. Православная епархия в Золотой Орде. Развитие науки и искусств. Богословская и светская литература. Просвещение. Архитектура и ремесло. Наш край в XIV – первой половине XVI века Распад Золотой Орды, татарские ханства. Династический кризис и начало политической смуты. Хан Токтамыш и война с Тамерланом. Токтамышевичи и Идегей. Улуг Мухаммад и начало распада Золотой Орды. Образование тюрко-татарских ханств. Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство. Улуг Мухаммад и борьба за власть в Золотой Орде и взаимоотношения с Великим княжеством Московским. Население, экономика и хозяйство. Социальная структура общества. Экономика и хозяйство. Торговля и ремесло. Быт и образ жизни населения. Мно гонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями. Духовная и материальная культура Казанского ханства. Преем ственность золотоордынской культуры. Ислам и конфессиональная ситуация. Веротерпимость. Литература и искусство. Архитектура. Декоративно-прикладное искусство. 47 Методическое пособие для учителей Вхождение нашего края в состав Российского государства. Вы ходцы из Орды и татарских ханств на службе российского государ ства. От военно-политического союза между Казанью, Крымом и Москвой к противостоянию. Казанские походы. Основание Свияжска. Завоевание Казани.

Обобщение Народы нашего края в Древности и Средневековье. Становление многонационального сообщества

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- систематизировать и обобщать исторические факты в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;

- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг.,

- возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.);
- характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- 5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;
- 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей

истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать (факт событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
----------	---------------------------------------	---------------------

		Всего
Раздел 1. История Древнего мира		
1.1	Введение	1
1.2	Первобытное общество	5
Итого по разделу		6
Раздел 2. Древний мир		
2.1	Древний мир. Древний Восток	1
2.2	Древний Египет	7
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3
2.5	Ассирия. Персидская держава	3
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5
Итого по разделу		22
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм		
3.1	Древнейшая Греция	3
3.2	Греческие полисы	7
3.3	Культура Древней Греции	6
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4
Итого по разделу		20
Раздел 4. Древний Рим		
4.1	Возникновение Римского государства	5
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9
Итого по разделу		20
Раздел 5. Курс «История нашего края»		
5.1	История нашего края в древности до вхождения края в его состав	34
Итого по разделу, курсу		34
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения	
		План	Факт
1	Введение	01.09.2025	
2	Древнейшие люди	03.09.2025	
3	Первобытные охотники и собиратели	05.09.2025	
4	Верования и искусство	08.09.2025	
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	10.09.2025	
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	12.09.2025	
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	15.09.2025	
8	Возникновение Древнеегипетского государства	17.09.2025	
9	Общество Древнего Египта	19.09.2025	
10	Общество Древнего Египта	22.09.2025	
11	Расцвет Древнеегипетского государства	24.09.2025	
12	Религия Древнего Египта	26.09.2025	
13	Наука и искусство в Древнем Египте	29.09.2025	
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	01.10.2025	
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	03.10.2025	
16	Вавилонское царство	06.10.2025	
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	08.10.2025	
18	Финикия	10.10.2025	
19	Древняя Палестина	13.10.2025	
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	15.10.2025	
21	Ассирийская держава	17.10.2025	
22	Персидское царство	20.10.2025	
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	22.10.2025	
24	Древняя Индия	24.10.2025	
25	Древний Китай	03.11.2025	

26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	05.11.2025	
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	07.11.2025	
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	10.11.2025	
29	Начало греческой цивилизации	12.11.2025	
30	Верования древних греков	14.11.2025	
31	Поэмы Гомера	17.11.2025	
32	Государство-полис в Древней Греции	19.11.2025	
33	Великая греческая колонизация	21.11.2025	
34	Северное Причерноморье	24.11.2025	
35	Древние Афины	26.11.2025	
36	Древняя Спарта	28.11.2025	
37	Греко-персидские войны	01.12.2025	
38	Афинская демократия	03.12.2025	
39	Культура Древней Греции	05.12.2025	
40	Повседневная жизнь древних греков	08.12.2025	
41	Наука в Древней Греции	10.12.2025	
42	Театр в жизни древних греков	12.12.2025	
43	Священный огонь Олимпии	15.12.2025	
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	17.12.2025	
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	19.12.2025	
46	Походы Александра Македонского на Восток	22.12.2025	
47	Культура царства Птолемеев	24.12.2025	
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	26.12.2025	
49	Начало римской истории	29.12.2025	
50	Семь римских царей	12.01.2026	
51	Установление республики	14.01.2026	
52	Нравы, обычаи, религия	16.01.2026	

53	Завоевание Римом Италии	19.01.2026	
54	Пунические войны	21.01.2026	
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	23.01.2026	
56	Гражданские войны	26.01.2026	
57	Рабство в Риме	28.01.2026	
58	Рабство в Риме	30.01.2026	
59	Римское государство в I веке до н. э.	02.02.2026	
60	Римская империя	04.02.2026	
61	Династии римских императоров	06.02.2026	
62	Возникновение христианства	09.02.2026	
63	Наука и культура Древнего Рима	11.02.2026	
64	Наука и культура Древнего Рима	13.02.2026	
65	Быт и досуг римлян	16.02.2026	
66	Поздняя империя	18.02.2026	
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	20.02.2026	
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	23.02.2026	
69	Вводный урок. Наш край.	25.02.2026	
70	Древнейшее население Среднего Поволжья.	27.02.2026	
71	Древнейшее население Среднего Поволжья. Условия жизни и занятия первобытных людей	02.03.2026	
72	Образ жизни, быт, культура предков финно-угорских и тюркских народов края	04.03.2026	
73	Хунны и гунны и древнее население нашего края	06.03.2026	
74	Древние тюрки и болгары.	09.03.2026	
75	Взаимодействие тюркских и финно-угорских народов нашего края	11.03.2026	
76	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие древности в культуре и истории народов края	13.03.2026	
77	Вводный урок. Условия жизни и занятия людей на территории нашего края. Возникновение Волжской Булгарии	16.03.2026	
78	Принятие булгарами ислама и его роль в истории и культуре народов нашего края	18.03.2026	

79	Волжская Булгария: хозяйство, система управления	20.03.2026	
80	Булгария и окружающий мир	23.03.2026	
81	Культура Волжской Булгарии	25.03.2026	
82	Культура Волжской Булгарии	27.03.2026	
83	Обобщение. Роль Волжской Булгарии в истории и культуре народов Поволжья	06.04.2026	
84	Образование Монгольской империи и Золотой Орды	08.04.2026	
85	Болгар – первая столица Золотой Орды, Булгарский Улус. Взаимодействие с соседями	10.04.2026	
86	Образ жизни человека золотоордынского времени	13.04.2026	
87	Культура золотоордынского периода	15.04.2026	
88	Культура золотоордынского периода	17.04.2026	
89	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств	20.04.2026	
90	Основание Казанского ханства, территория, государственное устройство	22.04.2026	
91	Многонациональный состав населения, взаимоотношения с соседями	24.04.2026	
92	Экономика и хозяйство	27.04.2026	
93	Экономика и хозяйство	29.04.2026	
94	Духовная и материальная культура	01.05.2026	
95	Духовная и материальная культура	04.05.2026	
96	Вхождение нашего края в состав Российского государства	06.05.2026	
97	Вхождение нашего края в состав Российского государства	08.05.2026	
98	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие Средневековья в культуре и истории народов края	11.05.2026	
99	Обобщение по разделу. Историческое и культурное наследие Средневековья в культуре и истории народов края	13.05.2026	
100	Итоговое повторение, обобщение и контроль по курсу	15.05.2026	
101	Итоговое повторение, обобщение и контроль по курсу	18.05.2026	
102	Итоговое повторение	20.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Учебник, Просвещение, 2025 год

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Саплина, Елена Витальевна. История. Всеобщая история. История Древнего мира :5-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Е. В. Саплина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a>
2. Атлас истории Татарстана и татарского народа электронный ресурс)
3. <http://tatarhistory.ru/ru>
4. Сайт краеведческого журнала «Наше наследие» <http://www.nasledie>
5. rus.ru/
6. Сайт, посвященный историческому краеведению: <http://kraeved.ru/>
7. Сайт, посвященный историческому краеведению: <http://юныйкрае>
8. вед.рф/
9. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
10. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
15. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
16. Татарская энциклопедия <https://tatarica.org/ru>
17. Архив Республики Татарстан <https://www.archives.tatar>

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПО ИСТОРИИ
ДРЕВНЕГО МИРА
5 КЛАСС
СПЕЦИФИКАЦИЯ**

Итоговая контрольная работа составлена в соответствии с Законом «Об образовании», требованиями ФГОС и программой общеобразовательного учреждения.

Цель работы:

1. Определить уровень усвоения учащимися 5-х классов знаний по истории;
2. Выявить сформированность универсальных учебных действий на материале истории;
3. Выявить учащихся, испытывающих трудности в обучении истории по итогам 5 класса, и учащихся, показывающих высокий уровень интеллектуального развития.

Итоговая контрольная работа охватывает содержание курса истории Древнего мира и нацелена на выявление образовательных достижений учащихся 5 класса. Содержание материала представлено разделами:

1) Жизнь первобытных людей, 2) Древний Восток, 3) Древняя Греция и Рим. Задания работы охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений учеников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню сформированности УУД.

Итоговая контрольная работа состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

1 часть состоит из 6 заданий к каждому заданию предложено 4 варианта ответа, один из которых верный. Каждое задание 1 части оценивается 1 баллом. Всего – 6 баллов.

Часть 2 состоит из 5 заданий на соответствие, с кратким ответом, с указанием последовательности цифр, работой с контурной картой и задачи на счет лет в истории. Каждое задание 2 части оценивается 2 баллами. Всего – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за работу 16 баллов.

Время выполнения работы – 40 минут.

**Шкала пересчета первичного балла за тест
в отметку по пятибалльной шкале.**

15 – 16 баллов – отметка «5»

12 – 14 баллов - отметка «4»

8 – 11 баллов - отметка «3»

менее 8 баллов - отметка «2»

Вариант 1

Часть I.

1. Из какого занятия людей возникло скотоводство?

1) из земледелия 2) из бортничества 3) из собирательства 4) из охоты

2. Какая страна располагалась на берегу Нила от первого до порога до Средиземного моря?

1) Нубия 2) Египет 3) Ассирия 4) Вавилон

3. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда?

1) из камня 2) из бронзы 3) из меди 4) из железа

4. Что означает слово «библия» в переводе с греческого языка?

1) слово 2) книга 3) заповедь 4) учение

5. Кто является автором поэмы «Илиада»?

1. Софокл 2) Патрокол 3) Перикл 4) Гомер

6. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

1) Ганнибал 2) Александр 3) Пирр 4) Атилла

Часть II.

1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. провинции	1. Совет знати в Атике
Б. илоты	2. области, завоеванные Римом
В. Сенат	3. орган управления в Риме, в котором заседали старейшины родов
Г. Архопаг	4. рабы, принадлежавшие Спартанскому государству

Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Какой из предложенных элементов относится к истории Древнему Египту?

Укажи цифру и название выбранного элемента.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____



Ответ: _____

3. Работа с картой



1. Напишите название полуострова.

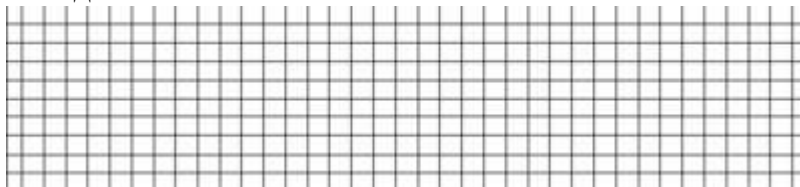
2. Как называется страна, изображенная на карте?

4. Напишите, о ком идет речь:

Поверьте, мне было нелегко... Все, все были недовольны! Одни корили меня тем, что я забыл о своем происхождении. Другие, правда, ставили в заслугу, что я очистил их поля. Да, от камней, лишивших многих сна и покоя. Но те же люди добавляли, что я остановился на полпути, не доведя дело до конца. И вообще, лучше бы мне писать стихи, чем пытаться мирить врагов. Увы, упреки были справедливы, но кто осмелится сказать, что я напрасно прожил жизнь! А как считаете вы?

5. Работа с датами.

Подсчитайте, в каком году произошло событие, если оно случилось 2070 лет назад? Какое это могло быть событие?



Ответ:

Баллы:

Оценка:

Вариант 2.

Часть I.

1. Из какого занятия людей возникло земледелие?

1) из скотоводства 2) из бортничества 3) из собирательства 4) из охоты

2. Какая историческая область была расположена между двумя большими реками – Тигром и Евфратом?

1. Двуречье 2) Египет 3) Финикия 4) Ассирия

3. Благодаря чему древние люди смогли выжить в условиях наступления ледника?

1. огню 2) изобретению копья 3) изобретению лука 4) изобретению гарпуна.

4. Как называется вера в единого Бога?

- 1) Многобожие 2) Единобожие 3) Язычество 4) Атеизм

5. Кто является автором поэмы «Одиссея»?

1. Софокл 2) Патрокл 3) Перикл 4) Гомер

6. Какой народный трибун Римской республики выступал в защиту земледельцев Италии?

- 1) Тиберий Гракх 2) Октавиан 3) Спартак 4) Лукулл

Часть II.

1. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А. колонии	1. сомкнутый строй воинов, состоявший из нескольких шеренг
Б. сфинкс	2. должностные лица, ежегодно избиравшиеся плебеями
В. народные трибуны	3. существо с телом льва и головой человека
Г. фаланга	4. независимые государства, основанные греками по побережью Средиземного и Черного морей

Ответ внесите в таблицу.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

2. Какой из предложенных элементов относится к истории Древней Греции?

Укажи цифру и название выбранного элемента.

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

Ответ: _____



3. Работа с картой

5	4	5	4
6	1	6	1
Часть 2		Часть 2	
1	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	1	А - 4 Б - 3 В - 2 Г - 1
2	1 – сфинкс 2 – 3 – троянский конь 4 – волчица Ответ: 1	2	1 – сфинкс 2 – 3 – троянский конь 4 – волчица Ответ: 3
3	1 – Балканский п-ов 2 – Греция	3	1 – Апеннинский п-ов 2 – Италия
4	Солон	4	Царь Леонид 1
5	2023-2070=-47 год до н.э.	5	2023-2094=-71 год до н.э.